

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2022-2023

UNIDAD	CRITERIOS MATEMÁTICAS ACADÉMICAS 4º ESO	Ponderación	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
			PRUEBAS ESCRITAS	VARIOS
	1.1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	1		X
	1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1		X
	1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	1		X
	1.4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	1		X
	1.5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	1		X
	1.6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	1		X
	1.7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	1		X
	1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	1		X
	1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	1		X
	1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	1		X
	1.11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	1		X
	1.12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	1		X
Unidad 1: Números reales	2.1. Conocer los distintos tipos de números e interpretar el significado de algunas de sus propiedades más características: divisibilidad, paridad, infinitud, proximidad, etc.	6	X	
Unidad 1: Números reales	2.2. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.	8	X	
Unidad 2: Polinomios y fracciones algebraicas	2.3. Construir e interpretar expresiones algebraicas, utilizando con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades.	8	X	
Unidad 3: Ecuaciones, inecuaciones y sistemas	2.4. Representar y analizar situaciones y relaciones matemáticas utilizando inecuaciones, ecuaciones y sistemas para resolver problemas matemáticos y de contextos reales.	12	X	
Unidad 7: Trigonometría	3.1. Utilizar las unidades angulares del sistema métrico sexagesimal e internacional y las relaciones y razones de la trigonometría elemental para resolver problemas trigonométricos en contextos reales.	6	X	
Unidad 7: Trigonometría	3.2. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas y aplicando las unidades de medida.	10	X	
Unidad 8: Geometría analítica	3.3. Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir y analizar formas y configuraciones geométricas sencillas.	5	X	
Unidad 5: Funciones elementales	4.1. Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.	10	X	
Unidad 4: Funciones. Características	4.2. Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.	10	X	
Unid. 11 y 12: Combinatoria Cálculo de probabilidades	5.1. Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas.	4	X	X
Unid. 11 y 12: Combinatoria Cálculo de probabilidades	5.2. Calcular probabilidades simples o compuestas aplicando la regla de Laplace, los diagramas de árbol, las tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias.	4	X	X
Unid. 11 y 12: Combinatoria	5.3. Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.	2	X	X

Cálculo de probabilidades				
Unid. 9 y 10: Estadística Distribuciones bidimensionales	5.4. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.	3	X	X

OBSERVACIONES:

La calificación de la evaluación ordinaria de junio, así como de cada trimestre, se obtiene realizando la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación que se hayan evaluado a lo largo del curso, con sus correspondientes pesos.

El profesorado tiene la posibilidad de hacer recuperaciones o subidas de notas, de los criterios que estime oportunos, cuando lo considere más adecuado. En caso de que estas recuperaciones o subidas de nota de un criterio, mejore la puntuación que este tenía, antes de la misma, esta sustituirá a la anterior. Si la nota de la recuperación es peor, esta no se tendrá en cuenta.

Las notas de la primera evaluación y de la segunda evaluación se obtienen del mismo modo que la de la evaluación ordinaria, teniendo en cuenta únicamente los criterios de evaluación trabajados en las mismas. Se recuerda que la calificación en estas evaluaciones parciales es **meramente informativa**.

También se informa a las familias que, por razones de programación, pudiera suceder:

- Que algún criterio sea evaluado en una evaluación distinta a la prevista inicialmente.
- Que algún criterio no se evaluara. En tal caso, no se tendrá en cuenta en la media ponderada.