

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2022-2023

UNIDAD	CRITERIOS MATEMÁTICAS II	Ponderación	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
			PRUEBAS ESCRITAS	OTROS
	1.1. Expresar oralmente y por escrito, de forma razonada, el proceso seguido para resolver un problema. CCL, CMCT.	1		X
	1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, CAA.	1		X
	1.3. Realizar demostraciones sencillas de propiedades o teoremas relativos a contenidos algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. CMCT, CAA.	1		X
	1.4. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema o en una demostración, con el rigor y la precisión adecuados. CCL, CMCT, SIEP.	0,5		X
	1.5. Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado. CMCT, CAA, SIEP.	0,5		X
	1.6. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de la resolución de un problema y la profundización posterior; la generalización de propiedades y leyes matemáticas; y la profundización en algún momento de la historia de las Matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos. CMCT, CAA, CSC.	0,5		X
	1.7. Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados. CMCT, CAA, SIEP.	0,5		X
	1.8. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones reales. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	0,5		X
	1.9. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y las limitaciones de los modelos utilizados o construidos. CMCT, CAA.	1		X
	1.10. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT, CAA.	1		X
	1.11. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CMCT, CAA, SIEP.	1		X
	1.12. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras. CMCT, CAA	0,5		X
	1.13. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. CMCT, CD, CAA.	0,5		X
	1.14. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CCL, CMCT, CD, CAA.	0,5		X

T1: MATRICES	2.1. Utilizar el lenguaje matricial y las operaciones con matrices para describir e interpretar datos y relaciones en la resolución de problemas diversos. CMCT.	7	X	
T.2 Y T.3: DETERMINANTES. RESOLUCIÓN DE SISTEMAS MEDIANTE DETERMINANTES	2.2. Transcribir problemas expresados en lenguaje usual al lenguaje algebraico y resolverlos utilizando técnicas algebraicas determinadas (matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones), interpretando críticamente el significado de las soluciones. CCL, CMCT, CAA.	14	X	
T7: LÍMITES Y CONTINUIDAD	3.1. Estudiar la continuidad de una función en un punto o en un intervalo, aplicando los resultados que se derivan de ello y discutir el tipo de discontinuidad de una función. CMCT.	7	X	
T8, T9, T10: DERIVADAS. APLICACIONES DE LA DERIVADA. REPRESENTACIÓN DE FUNCIONES	3.2. Aplicar el concepto de derivada de una función en un punto, su interpretación geométrica y el cálculo de derivadas al estudio de fenómenos naturales, sociales o tecnológicos y a la resolución de problemas geométricos, de cálculo de límites y de optimización. CMCT, CD, CAA, CSC.	24	X	
T11: INTEGRALES	3.3. Calcular integrales de funciones sencillas aplicando las técnicas básicas para el cálculo de primitivas. CMCT.	8	X	
T12: LA INTEGRAL DEFINIDA	3.4. Aplicar el cálculo de integrales definidas para calcular áreas de regiones planas limitadas por rectas y curvas sencillas que sean fácilmente representables y, en general, a la resolución de problemas. CMCT, CAA.	8	X	
T4: VECTORES EN EL ESPACIO	4.1. Resolver problemas geométricos espaciales utilizando vectores. CMCT.	7	X	
T5: PUNTOS, RECTAS Y PLANOS EN EL ESPACIO	4.2. Resolver problemas de incidencia, paralelismo y perpendicularidad entre rectas y planos utilizando las distintas ecuaciones de la recta y del plano en el espacio. CMCT.	7	X	
T6: PROBLEMAS MÉTRICOS	4.3. Utilizar los distintos productos para calcular ángulos, distancias, áreas y volúmenes, calculando su valor y teniendo en cuenta su significado geométrico. CMCT.	7	X	
T13: PROBABILIDAD	5.1. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos (utilizando la regla de Laplace en combinación con diferentes técnicas de recuento y la axiomática de la probabilidad), así como a sucesos aleatorios condicionados (Teorema de Bayes), en contextos relacionados con el mundo real. CMCT, CSC.	0,5	X	
T14: DISTRIBUCIÓN BINOMIAL Y NORMAL	5.2. Identificar los fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal calculando sus parámetros y determinando la probabilidad de diferentes sucesos asociados. CMCT.	0,25	X	
T14: DISTRIBUCIÓN BINOMIAL Y NORMAL	5.3. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica la informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, en especial los relacionados con las ciencias y otros ámbitos detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de datos como de las conclusiones. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC.	0,25	X	

OBSERVACIONES:

La calificación de la evaluación ordinaria de junio, así como de cada trimestre, se obtiene realizando la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación que se hayan evaluado a lo largo del curso, con sus correspondientes pesos.

El profesorado tiene la posibilidad de hacer recuperaciones o subidas de notas, de los criterios que estime oportunos, cuando lo considere más adecuado. En caso de que estas recuperaciones o subidas de nota de un criterio, mejore la puntuación que este tenía, antes de la misma, esta sustituirá a la anterior. Si la nota de la recuperación es peor, esta no se tendrá en cuenta.

Las notas de la primera evaluación y de la segunda evaluación se obtienen del mismo modo que la de la evaluación ordinaria, teniendo en cuenta únicamente los criterios de evaluación trabajados en las mismas. Se recuerda que la calificación en estas evaluaciones parciales es **meramente informativa**.

También se informa a las familias que, por razones de programación, pudiera suceder:

- Que algún criterio sea evaluado en una evaluación distinta a la prevista inicialmente.
- Que algún criterio no se evaluara. En tal caso, no se tendrá en cuenta en la media ponderada.

Los alumnos/as que no hayan obtenido calificación mayor o igual a cinco en la evaluación ordinaria (mayo) se examinarán en la convocatoria extraordinaria de junio de los criterios no superados. Para realizar la media ponderada se elegirá la mejor calificación en dichos criterios, entre la obtenida en mayo y en junio, para realizar la media ponderada.