

ESPA II

Ponderación de los criterios de evaluación

MÓDULO IV	
Bloque 7. La Europa de las Revoluciones	Ponderación
Criterios de evaluación	
1. Comprender y reflexionar sobre aspectos generales del Antiguo Régimen a nivel político, social y económico.	15 %
2. Conocer el alcance de la Ilustración como movimiento cultural y social en Europa.	1 %
3. Identificar, describir y explicar los hechos representativos de las revoluciones burguesas y liberales en Europa, así como sus causas y efectos.	15 %
4. Reconocer la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado Liberal en España y al cambio de modelo social y económico.	1 %
5. Explicar y valorar las transformaciones sociales y económicas que se producen en Europa, España y Andalucía como consecuencia de la Revolución Industrial.	15 %
6. Comprender lecturas de fuentes escritas históricas e historiográficas relativas al período, diferenciando la información relevante de la secundaria y comunicando de modo adecuado, ideas, datos y conclusiones personales.	1 %
7. Situar espacial y temporalmente, utilizando para ello convenciones cronológicas y mapas históricos, los acontecimientos claves del período.	1 %
8. Explicar, utilizando para ello el vocabulario y los conceptos propios de la Historia Contemporánea, los posicionamientos e ideas básicas de los grandes movimientos ideológicos del período.	15 %
9. Valorar los logros y conquistas democráticas de la época, comprometiéndose en la profundización de la herencia de derechos y libertades que arrancan del siglo XIX	1 %
Bloque 8. La era de los Imperialismos	
1. Comparar y valorar las formas de vida de la burguesía y de la clase obrera.	1 %
2. Distinguir las corrientes de pensamiento social de la época.	1 %
3. Analizar y comentar, oralmente y por escrito, textos históricos e historiográficos, así como extraer y comunicar información relevante procedente de mapas históricos que sitúan temporalmente hechos y procesos básicos de la expansión colonial	1 %
4. Establecer cuestiones o preguntas relacionadas con el colonialismo, de modo individual o en pequeño grupo, utilizando las TIC para encontrar y comunicar información que responda a estas cuestiones	1 %
5. Conocer los principales acontecimientos que conformaron la Pri-	20 %



mera Guerra Mundial, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias del Tratado de Versalles.	
6. Rechazar situaciones de desigualdad en las relaciones sociales y personales.	5 %
7. Realizar comentarios de imágenes relacionadas con las artes plásticas de los siglos XVIII y XIX e inicios del XX, distinguiendo los rasgos básicos de los estilos artísticos más importantes del período.	5 %
8. Conocer los aspectos básicos de la evolución de las formas artísticas, plásticas y musicales desde el Antiguo Régimen hasta comienzos del Siglo XX, relacionándolas con el pensamiento y la ideología.	1 %

MÓDULO V	
Bloque 9. Guerra total y Guerra Fría. Dos modelos socioeconómicos enfrentados	Ponderación
Criterios de evaluación	
1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de Entreguerras, o las décadas 1919 -1939, especialmente en Europa.	7 %
2. Comprender las ideas básicas de los sistemas ideológicos enfrentados en la II Guerra Mundial	7 %
3. Valorar la importancia de los movimientos sociales encaminados a la lucha por los derechos sociales y por la igualdad de género.	2 %
4. Describir y situar espacial y temporalmente los hechos y procesos más relevantes del período comprendido entre el inicio de la II Guerra Mundial y el hundimiento de la URSS.	7 %
5. Rechazar el uso de la fuerza y del racismo como forma de imponer los intereses propios en el plano internacional, implicándose en la defensa de valores de paz, tolerancia y equidad en las relaciones internacionales y en la vida cotidiana.	5 %
6. Comprender, valorar y exponer los principales hitos del período comprendido entre los años treinta y ochenta del siglo XX, utilizando adecuadamente el vocabulario histórico.	7 %
7. Reconocer y exponer los factores internos e internacionales que explican el estallido de la Guerra Civil española	20 %
8. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de posguerra en el siglo XX	1 %
9. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual	1 %
10. Conocer los rasgos fundamentales de la Dictadura franquista	7 %
11. Valorar la cultura de paz y la importancia de las organizaciones internacionales para paliar las consecuencias de los conflictos.	1 %
Bloque 10. Finales del Siglo XX: crisis y nuevo orden mundial	
1. Analizar las causas políticas y económicas de la crisis del capitalismo, así como sus consecuencias a nivel mundial	7 %
2. Explicar y valorar el proceso de derrumbe político del sistema co-	7 %



munista en la Unión Soviética y su reflejo en el establecimiento de un nuevo orden mundial	
3. Valorar la importancia del proceso de transición democrática en España y Andalucía como ejemplo de convivencia y acuerdo político.	7 %
4. Conocer el origen y los fundamentos éticos en los que se basa un sistema democrático	2 %
5. Analizar la evolución histórica de la organización político-administrativa del territorio peninsular y representar gráficamente la situación actual	2 %
6. Describir la evolución de la construcción de la Unión Europea	7 %
7. Comprender, valorar y comparar determinados aspectos relativos a la situación de la mujer en países subdesarrollados, en países en vías de desarrollo y en países desarrollados	1 %
8. Analizar la problemática de la mujer en la España actual	1 %
9. Ser consciente de los nuevos retos a que se enfrenta el mundo en el presente siglo en lo político, económico y demográfico.	1 %

MÓDULO VI	
BLOQUE 11. LAS ACTIVIDADES HUMANAS EN EL ESPACIO RURAL Y URBANO	Ponderación
Criterios de evaluación	
1. Definir las características de diversos tipos de sistemas y sectores económicos	7 %
2. Verificar y considerar la influencia del sector terciario en un país respecto a los sectores primarios y secundarios	2 %
3. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, teniendo en cuenta la localización de los recursos agrarios y naturales	7 %
4. Comparar y diferenciar los espacios urbanos de los rurales, explicando oralmente y por escrito elementos y factores diferenciadores.	15 %
5. Conocer los procesos de cambio que se están produciendo en los espacios agrarios, costeros y urbanos	15 %
6. Reconocer sobre espacios rurales o costeros de la Comunidad Autónoma andaluza formas concretas de hábitat y de actividades económicas tradicionales y generadas	10 %
7. Entender el concepto de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones	10 %
8. Tomar conciencia de la dimensión económica, geográfica y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional.	10 %
9. Describir y situar espacialmente ciudades del mundo desarrollado y empobrecido, señalando rasgos comunes y diferenciadores entre ambos modelos urbanos	10 %
BLOQUE 12. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y SU INFLUENCIA: DE LA MICROECONOMÍA A LA MACROECONOMÍA. LA INICIATIVA EMPRENDEDORA	



1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos y conociendo los modelos económicos para la resolución de los problemas económicos	1 %
2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos	1 %
3. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	1 %
4. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.	1 %
5.. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los productos financieros valorando sus características, vinculaciones y responsabilidad	1 %
6. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y comprender los instrumentos para gestionarlo como medio para alcanzar diferentes objetivos.	1 %
7. Describir los diferentes tipos y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores	1 %
8. Identificar las fuentes de financiación de las empresas, diferenciar los impuestos que les afectan y valorar la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	1 %
9. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución a nivel local, andaluz y estatal	1 %
10. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público	1 %
11. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución funcional, personal y territorial de la renta con especial atención al caso de Andalucía.	1 %
12. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y el papel de la mujer en la nueva economía globalizada.	1 %
13. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.	1 %
14. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida	1 %



Junta de Andalucía

CONSEJERIA DE EDUCACIÓN
DELEGACIÓN TERRITORIAL DE EDUCACIÓN, CULT. Y DEP. HUELVA
INSTITUTO EDUCACIÓN SECUNDARIA LA ARBOLEDA

