

## Geografía e Historia

### 4º de la ESO

#### Ponderación de los criterios de evaluación

Criterios de evaluación	Ponderación
<b>BLOQUE 1. EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789</b>	
1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico.	4 %
2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII.	1 %
3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	2 %
<b>BLOQUE 2. LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES</b>	<b>Ponderación</b>
1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica	5 %
2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	4 %
3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	4 %
4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del cambio de reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	4 %
<b>BLOQUE 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.</b>	<b>Ponderación</b>
1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	2 %
2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.	1 %
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	1 %
4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social	2 %



<b>BLOQUE 4. EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</b>	<b>Ponderación</b>
1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX .	1 %
2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	2 %
3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	2 %
4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	2 %
5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	1 %
6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.	1 %
<b>BLOQUE 5. LA ÉPOCA DE ENTREGUERRAS (1919-1945)</b>	<b>Ponderación</b>
1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa	1 %
2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y como llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y la razones de su desenlace.	14 %
3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	3 %
<b>BLOQUE 6. LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)</b>	<b>Ponderación</b>
1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	2 %
2. Entender el concepto de «guerra total».	1 %



3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	1 %
4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	3 %
5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de posguerra en el siglo XX .	1 %
6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual	4 %
<b>BLOQUE 7. LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO</b>	
1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa.	1 %
2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	3 %
3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	5 %
4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	4 %
<b>BLOQUE 8. EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI</b>	<b>Ponderación</b>
1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	2 %
2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	3 %
3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	5 %
4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	4 %
<b>BLOQUE 9. LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI</b>	
1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	1 %
2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	1%



3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	1%
<b>BLOQUE 10. LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA</b>	
1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	1%