FUNCIONAMIENTO, EVALUACIÓN Y NORMATIVA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Siguiendo la normativa vigente, las competencias específicas y criterios relacionados con las mismas a evaluar en la materia de AFS en 1º de Bachillerato durante el presente curso escolar, serán los siguientes:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/CRITERIOS EVALUACIÓN
AFS.2.1. Asentar, practicar y promover en su entorno próximo estilos de vida activos y saludables, planificando la actividad física propia y de terceros, partiendo de una evaluación inicial con base a parámetros científicos asequibles de las características fisiológicas y biométricas de los participantes, sus necesidades y motivaciones, así como de las condiciones del contexto para incorporar estilos de vida saludables. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4 y 2.1.5.**
AFS.2.2. Experimentar y desarrollar competencias, además de la motriz, implicadas en los estudios y salidas profesionales asociadas a la actividad física y el deporte, tales como dirección de grupos, organización de actividades, observación de situaciones motoras, diseño de actividades creativas, de ocio y de enseñanzas deportivas para dotar al alumnado de una visión global de las actividades motrices en los diferentes contextos que se pueda encontrar en su futuro desempeño laboral. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 2.2.1., 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4 y 2.2.5.**
AFS.2.3. Resolver con seguridad, estabilidad y creatividad situaciones motrices variadas vinculadas a diferentes manifestaciones deportivas, recreativas y creativas, consolidando su capacidad de aprendizaje individual y compartido, fundamentadas sobre habilidades para la autorregulación emocional, la observación y el análisis, la planificación y la comunicación. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 2.3.1., 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 y 2.3.5.**
AFS.2.4. Recopilar, vivenciar y promover actividades físico-deportivas que destaquen por su carácter mixto e inclusivo, proponiendo alternativas creativas que favorezcan la implantación de hábitos de actividad física y deportiva que superen las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, para desarrollar procesos de autorregulación emocional y entendimiento social en los diferentes espacios en los que se participa. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 2.4.1., 2.4.2, 2.4.3 y 2.4.4.**
AFS.2.5. Investigar, descubrir y analizar críticamente las influencias sociales, políticas y económicas que conforman las distintas manifestaciones de la cultura motriz, incluida la cultura andaluza, así como sus mecanismos de arraigo social y transmisión de valores, adoptando una postura ética y proactiva en la defensa y fomento de valores democráticos de inclusión, respeto a las normas y a los demás, rechazo a la violencia y a la discriminación y a aquellos tópicos o estereotipos perjudiciales para la salud para favorecer un desarrollo integral tanto individual como social. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 2.5.1., 2.5.2, 2.5.3 y 2.5.4.**
AFS.2.6. Organizar, desarrollar y promover acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y el deporte en el medio natural y urbano, integrándose en ella, asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, optimizando los recursos próximos, y contribuyendo al cuidado y mantenimiento del entornopara impulsar acciones que fomenten un desarrollo sostenible. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 2.6.1., 2.6.2 y 2.6.3.**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA – AFS (ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD)

RELACIÓN DE CONTENIDOS CON COMPETENCIAS ESPÉCIFICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALAUCIÓN

En este documento queda recogida la temporalización propuesta de UDI/SdA y su vinculación con los elementos curriculares para facilitar su implementación. Cabe recordar que se trata de una propuesta, la cual está sujeta a cambios o modificaciones en función del grupo clase así con condiciones climáticas o de cualquier otro tipo.

1ª EVALUACIÓN			
Saberes básicos	**Competencia Específica**	**Criterios de Evaluación**	**Instrumentos de Evaluación**
1. Anatomía funcional I	**Comp. Específicas 2.1 y 2.2**	2.1.1. – 2.1.2. – 2.1.3. – 2.1.4. – 2.1.5. 2.2.1. – 2.2.2. – 2.2.3. – 2.2.4. – 2.2.5. –	- Escala de Observación - Registro Anecdótico - Cuaderno de Clase - Rúbrica - Lista de Control - Exámenes teóricos y prácticos. - Video-montajes. - Exposiciones orales. - Etc
2. Práctica y diseño entrenamiento en sala: Full body			
3. Deporte: Pádel	**Comp. Específicas 2.3 y 2.4**	2.3.1. – 2.3.2. – 2.3.3.- 2.3.4. 2.4.1. – 2.4.2. – 2.4.3. -2.4.4.	
4. Dietética y nutrición: Análisis y mitos y leyendas	**Comp. Específicas 2.5 y 2.6**	2.5.1. – 2.5.2.- 2.5.3 – 2.5.4 2.6.1. – 2.6.2.- 2.6.3	

2ª EVALUACIÓN			
Saberes básicos	**Competencia Específica**	**Criterios de Evaluación**	**Instrumentos de Evaluación**
1. Iniciación entrenamiento híbrido	**Comp. Específicas 2.1 y 2.2**	2.1.1. – 2.1.2. – 2.1.3. – 2.1.4. – 2.1.5. 2.2.1. – 2.2.2. – 2.2.3. – 2.2.4. – 2.2.5. –	- Escala de Observación - Registro Anecdótico - Cuaderno de Clase - Rúbrica - Lista de Control - Exámenes teóricos y prácticos. - Video-montajes. - Exposiciones orales. - Etc
2. Práctica y diseño entrenamiento en sala: Grupos musculares			
3. Deporte: Cycling	**Comp. Específicas 2.3 y 2.4**	2.3.1. – 2.3.2. – 2.3.3.- 2.3.4. 2.4.1. – 2.4.2. – 2.4.3. -2.4.4.	

<table>
<tr><th colspan="4">3ª EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><th>Saberes básicos</th><th>Competencia Específica</th><th>Criterios de Evaluación</th><th>Instrumentos de Evaluación</th></tr>
<tr><td>1. Iniciación Crossfit I</td><td rowspan="2">Comp. Específicas 2.1 y 2.2</td><td rowspan="2">2.1.1. – 2.1.2. – 2.1.3. – 2.1.4. – 2.1.5.
2.2.1. – 2.2.2. – 2.2.3. – 2.2.4. – 2.2.5. –</td><td rowspan="3">- Escala de Observación
- Registro Anecdótico
- Cuaderno de Clase
- Rúbrica
- Lista de Control
- Exámenes teóricos y prácticos.
- Video-montajes.
- Exposiciones orales.
- Etc</td></tr>
<tr><td>2. Práctica y diseño microciclo enfocado al Crossfit</td></tr>
<tr><td>3. Deporte: Pádel II</td><td>Comp. Específicas 2.3 y 2.4</td><td>2.3.1. – 2.3.2. – 2.3.3.- 2.3.4.
2.4.1. – 2.4.2. – 2.4.3. -2.4.4.</td></tr>
</table>