FUNCIONAMIENTO, EVALUACIÓN Y NORMATIVA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Siguiendo la norma/va vigente, las competencias específicas y criterios relacionados con las mismas a evaluar en la materia de EF en 3º de ESO durante el presente curso escolar, serán los siguientes:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3.1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5 y 3.1.6**
3.2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decision y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.**CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 3.2.1, 3.2.2 y 3.2.3**
3.3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromise ético en los diferentes espacios en los que se participa. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 3.3.1, 3.3.2 y 3.3.3**
3.4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una vision más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la andaluza. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 3.4.1, 3.4.2 y 3.4.3**
3.5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 3.5.1 y 3.5.2**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - 3º ESO

RELACIÓN DE CONTENIDOS CON COMPETENCIAS ESPÉCIFICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALAUCIÓN

En este documento queda recogida la temporalización propuesta de UDI/SdA y su vinculación con los elementos curriculares para facilitar su implementación. Cabe recordar que se trata de una propuesta, la cual está sujeta a cambios o modificaciones en función del grupo clase así con condiciones climáticas o de cualquier otro tipo.

<table>
<tr><th colspan="4">1ª EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><th>Saberes básicos</th><th>Competencia Específica</th><th>Criterios de Evaluación</th><th>Instrumentos de Evaluación</th></tr>
<tr><td>1. Introducción + Test + Juegos / Circuitos de CF</td><td rowspan="2">Comp. Específica 1</td><td rowspan="2">3.1.1. – 3.1.2. – 3.1.3. – 3.1.4. – 3.1.5. – 3.1.6.</td><td rowspan="3">- Escala de Observación
- Registro Anecdótico
- Cuaderno de Clase
- Rúbrica
- Lista de Control
- Exámenes teóricos y prácticos.
- Video-montajes.
- Exposiciones orales.
- Etc</td></tr>
<tr><td>2. Video Blog: Plato saludable.
Sesiones teóricas / Lectura</td></tr>
<tr><td>3. Deporte: Bádminton / Balonmano</td><td>Comp. Específica 2</td><td>3.2.1. – 3.2.2. – 3.2.3.</td></tr>
</table>

2ª EVALUACIÓN			
Saberes básicos	**Competencia Específica**	**Criterios de Evaluación**	**Instrumentos de Evaluación**
1. Introducción + Test + Juegos / Circuitos de CF	**Comp. Específica 1**	3.1.1. – 3.1.2. – 3.1.3. – 3.1.4. – 3.1.5. – 3.1.6.	- Escala de Observación - Registro Anecdótico - Cuaderno de Clase - Rúbrica - Lista de Control - Exámenes teóricos y prácticos. - Video-montajes. - Exposiciones orales. - Etc
2. Deporte: Balonmano	**Comp. Específica 2**	3.2.1. – 3.2.2. – 3.2.3.	
3. Danza y coordinación: Montaje de Comba.	**Comp. Específica 4**	3.4.1. -3. 4.2. – 3.4.3.	

3ª EVALUACIÓN			
Saberes básicos	**Competencia Específica**	**Criterios de Evaluación**	**Instrumentos de Evaluación**
1. Introducción + Test + Juegos / Circuitos de CF	**Comp. Específica 1**	3.1.1. – 3.1.2. – 3.1.3. – 3.1.4. – 3.1.5. – 3.1.6.	- Escala de Observación - Registro Anecdótico - Cuaderno de Clase - Rúbrica - Lista de Control - Exámenes teóricos y prácticos. - Video-montajes. - Exposiciones orales. - Etc
2. Deporte: Voleibol / Balonmano	**Comp. Específica 2**	3.2.1. – 3.2.2. – 3.2.3.	
3. Deporte Recreativo+ Tenis de Mesa	**Comp. Específica 3**	3.3.1. – 3.3.2. -3. 3.3.	